

LAS GRANJAS ESCUELA EN CASTILLA Y LEÓN

MARÍA DEL PILAR SÁNCHEZ MARCOS

RESUMEN.—Tras una breve introducción sobre la Educación Ambiental, su significado y desarrollo hacia la adquisición en la educación de unos cambios de actitud favorables al medio ambiente que nos rodea, el texto se centra en un estudio pormenorizado de una de las primeras experiencias prácticas puestas en marcha con ese objetivo: las Granjas Escuela, centros de vacaciones donde se inicia al niño de ciudad en los conocimientos y labores de una granja. Se recogen los datos pertenecientes a las Granjas Escuela que han existido y existen en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, distribución geográfica, inicios, cualificación del profesorado... terminando con una evaluación enfocada pedagógicamente, que incluye propuestas para evitar que este tipo de experiencias se pierdan en el tiempo aplicando fórmulas de optimización de los recursos materiales y humanos.

ABSTRACT.—After a short preface about Environmental Education, its meaning and development in order to achieve changes in the attitude towards the environment around us, the article is focussed on studying in detail one of the first practical experiences: the City Farms, holiday resorts, where children are initiated in subjects and tasks of a farm. In this research, data about City Farms, which have existed and exist at the present time in the region of Castille and Leon (Spain) are collected, as well as geographical distribution, beginnings of City Farms, teacher's education, etc... and finishing with an evaluation focussed pedagogically, including proposals to avoid losing this sort of experience by applying formulas to optimize the material and human resources.

PALABRAS CLAVE: Educación ambiental / Renovación educacional / Granja escuela / Escuelas de vacaciones / Castilla y León.

1. INTRODUCCIÓN

Hace algunos años que comenzó nuestro interés por ciertas manifestaciones surgidas bajo el epígrafe común, de Educación Ambiental, iniciada desde los estudios de la biología y la ecología.

Cabía preguntarse por qué un ecólogo hablaba de Educación, aunque ésta fuera de tipo ambientalista.

Dada nuestra formación en el ámbito de las ciencias educativas, quisimos profundizar en el tema, tratando de organizar una serie de conceptos teóricos y prácticos en torno a una de las primeras experiencias puestas en marcha desde las reivindicaciones de la Educación Ambiental: ésta era la Granja Escuela.

Así pues, el objetivo principal lo constituyó el ahondar y tratar de unificar criterios en torno a todas las que habían dado en llamarse Granjas Escuela, acotando su estudio al territorio autónomo de Castilla y León, por resultar más próximo y conocido a la vez que suponía una muestra suficientemente significativa.

Con esta investigación, hemos pretendido obtener algunas conclusiones encaminadas a elaborar una concepción teórica del trabajo realizado por las Granjas Escuela en el campo educativo, a lo largo de sus años de funcionamiento.

Somos conscientes de la dificultad que entraña el quehacer aislado de éstas experiencias, no obstante, nuestro objetivo es el de unificar al menos, ciertos criterios, ya que la mayoría de ellas partieron de un primer modelo, la Granja Escuela La Limpia (Guadalajara), primera en crearse de todo el territorio español.

Metodológicamente y con el fin de agrupar los datos recogidos, hemos organizado una serie de apartados que van desde unos planteamientos generales de la Educación Ambiental hasta otros más particulares, como son la descripción teórica de las Granjas Escuela, de su significación y las aportaciones que han supuesto en educación. Es una descripción bastante general donde se pueden incluir la mayoría de estos centros, no solo los existentes en Castilla y León.

El interés que nos ha motivado a desarrollar este estudio es sobre todo *educativo*. Las Granjas Escuela están consideradas como experiencias educativas, aunque carecen de una mínima estructura legal que normalice su situación. Tampoco existe coordinación entre ellas y, aunque ha habido algún intento de organización mediante encuentros de sus representantes, no han llegado a ningún acuerdo que ayude a regular su situación.

Socialmente han tenido y tienen su peso, ya que todos los años, y sobre todo en verano, acuden a ellas gran número de niños y niñas, e incluso adultos, con el fin de desarrollar actividades concretas de Educación Ambiental.

Dada nuestra formación en el campo de las ciencias de la Educación, nos interesaba conocer, sobre todo, el objetivo educativo que se planteaba, intentando profundizar en la medida de lo posible, y por último, aportar un material de consulta organizado que ayudara a posteriores iniciativas de estas características.

2. EN TORNO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Desde los orígenes del mundo, el hombre, como todo ser vivo, convive en estrecha relación con el medio que le rodea, con la naturaleza en general; esto le ha hecho generar una serie de actitudes, relaciones y vínculos, respecto del medio natural en el que se desenvuelve, llegando incluso a modificarlo y adaptarlo a sus propios intereses.

Hasta muy recientemente, se confiaba el respeto y la valoración de los conocimientos biológicos a la transmisión de éstos de generación en generación, dejando que la cultura tradicional llevara a cabo su propia tarea de ir transmitiendo las formas de adaptación y los medios de explotación respecto de la Naturaleza.

Así pues, la Educación Ambiental ha estado más basada en los conocimientos biológicos o ecológicos que se adquirían, que en *cómo* se adquirían, esto es, los métodos y formas estructurados en pedagogía. Los biólogos se han basado en la transmisión de conocimientos tal cual, por falta de unos conocimientos pedagógicos. En este punto se aprecia claramente la necesidad de formar equipos multiprofesionales que trabajen de forma conjunta el problema.

De forma general, entendemos que el concepto de Educación Ambiental se puede explicar desde lo que conocemos sobre la Educación *en* el medio ambiente, reclamando como necesario no sólo la simple adquisición de conocimientos técnicos, sino la exhortación para un cambio completo de vida, el procurar una nueva conciencia que culmine en unos cambios de actitud favorables al medio ambiente que nos rodea.

Podemos plasmar una serie de conceptos relacionados con la Educación Ambiental como aparece en la figura nº 1:



FIGURA 1. *Planteamiento de la Educación Ambiental*

Nos encontramos inmersos en una sociedad que se ha dado en llamar «moderna», hemos hecho grandes descubrimientos, gracias a los cuales, nuestra vida resulta más cómoda, haciendo que consumamos gran cantidad de productos tratados y prefabricados y produciendo ingentes cantidades de residuos. Todos estos adelantos nos han llevado a una sobreexplotación de los recursos naturales, incidiendo de forma negativa y lenta, y otras veces de forma violenta sobre el medio ambiente, como en el caso de las catástrofes ecológicas del accidente nuclear de Chernobil, o el accidente de petroleros, como el del «Mar Egeo». Todo ello marcará decididamente al individuo en particular y a la Comunidad en general.

A partir de esta reflexión es cuando se ponen en marcha los resortes de la Educación Ambiental, la cual deberá facilitar en el sujeto la comprensión y adquisición de unos conocimientos técnicos por un lado, y unas cualidades productivas mejores por otro, a la vez que se deberán inculcar en la Comunidad en general, ciertos valores éticos, que repercutan en la configuración positiva de una política educativa en pro de la Naturaleza, renovándose así el *proceso educativo*.

La mejora fomentada desde un buen planteamiento de Educación Ambiental repercutirá sobre los conceptos expuestos e implicará prácticamente a todas las materias reconocidas como ciencias, pero sobre todo, garantizará un futuro más seguro, y por tanto, mejor para todos.

Se trata pues, de asegurar para el futuro lo que ya teníamos y de no destruir lo que tenemos, tratando de remediar aquello que hemos dañado.

Sin embargo, es conveniente hacer referencia a un artículo aparecido recientemente, y que considero de gran significación, donde dice,

«Ahora hay bancos de datos, miles de libros, informes, consultorías y cada día se celebra por lo menos un acto público sobre el medio ambiente. Se han realizado veinte series de televisión sobre estos temas. Hay cinco revistas de aparición periódica consolidadas y se publica más de un libro diario sobre naturaleza y ecología. Excelente, pero las enfermedades no han remitido, sino todo lo contrario»¹

No quisiéramos extendernos innecesariamente, ya que esta cuestión ha sido tratada reiteradamente desde diversas áreas de estudio. Sólo destacamos que lo más significativo es la evolución sufrida en el concepto «medio ambiente». En principio, el concepto es meramente humano, antropocéntrico, se reduce al estudio del medio, pero progresivamente se acaba llegando a la concepción de una pedagogía del medio ambiente. Esto, naturalmente, cambia el objeto de estudio, desde los simples conoci-

1. ARAUJO, JOAQUÍN: «La Moneda está en el aire», *Diario 16. Suplemento 16 aniversario*, 1992, p. 117.

mientos de ciencias naturales o sociales, a planteamientos donde el medio ambiente y el educando se funden para mutuamente conocerse y respetarse.

En España, los antecedentes de la preocupación por el estudio de la naturaleza, los encontramos reflejados en la Institución Libre de Enseñanza (I.L.E.) en 1876, movimiento innovador que postula la Educación como actividad formadora de hombres y no como mera transmisora de conocimientos, donde los buenos modos y costumbres favorecían el sentido estético, el amor a la naturaleza y el respeto a la ley.

Desde estas manifestaciones, hemos de dar un salto hasta los recientes años sesenta, donde se genera un período o estado de crisis, que provoca la perplejidad, conduciéndonos a un estado de reflexión y racionalidad científica implicando que la Pedagogía Ambiental se sume como una ciencia más de la Educación. Podemos decir que la Educación Ambiental ha evolucionado desde los grupos ecologistas, y de ser una cuestión de esnobismo, a convertirse en tema institucional, donde los propios organismos comienzan a denunciar la crisis, facilitándose así, ciertas tareas que favorecen el fenómeno de la motivación y la reflexión sobre la cuestión ambiental.

Castilla y León es la Comunidad más extensa de España y Europa, definida por el contraste de sus paisajes, con un listado de noventa y siete puntos que podrían considerarse espacios naturales, aunque existan cuarenta y nueve declarados y veintiún parques naturales también declarados. Lo más significativo en el campo de la educación Ambiental es el llamado Movimiento de Renovación Pedagógica, que aparece en los años setenta, y promovido desde:

- Las Escuelas de Verano
- Los Encuentros anuales de enseñantes
- Las Jornadas Pedagógicas y
- La colaboración de los ICES

con unas características que lo definen:

- 1) Regional. Estudio de la situación educativa de Castilla y León.
- 2) Unitario. Al reunir a trabajadores de todos los sectores de la enseñanza.
- 3) Reivindicativo. Tratarían de elaborar una plataforma de soluciones y respuestas a las necesidades educativas de la región.

Como colofón a este primer bloque, podemos hacer la observación de como en muy pocos años se han impuesto conceptos claves para la Educación. Se reconoce desde distintos ámbitos la necesidad de proteger y recuperar el entorno, y la educación como vía para conseguirlo. La formación ambientalista forma parte de los conceptos que aparecen en la nueva

Ley de Educación (L.O.G.S.E), incluyéndose la Educación Ambiental como asignatura transversal en todos los ciclos, y en general, en las actuaciones institucionales se está replanteando la formación de los educadores en este ámbito.

En este contexto surgieron las Granjas-Escuelas, que en nuestra Comunidad en concreto, son experiencias aisladas, sin apenas apoyo institucional y por tanto, totalmente privadas.

3. LAS GRANJAS ESCUELA

La Granja Escuela surge a partir de los años setenta ante la necesidad de inyectar vida e ideas nuevas en las escuelas (recordamos que es en 1968 cuando comienza a denunciarse la crítica situación del medio ambiente). Por otra parte, la oferta de trabajo para muchos licenciados universitarios no estaba demasiado clara y todo esto acabará haciendo que se aúnen esfuerzos para trazar proyectos en el campo de la Educación Ambiental.

Las Granjas Escuela fueron las primeras experiencias que rompieron moldes asumidos en Educación y preconizaron una educación integrada y reflejada en el medio natural, haciéndose eco del movimiento internacional que intentaba prevenir un desastre ecológico.

Estas experiencias surgen con el propósito de acercar al niño a la Naturaleza, pero además, y no debemos olvidarlo, con el objetivo de acercar la propia escuela como institución, al medio natural. En este sentido, las Granjas Escuela se convertirían en un elemento complementario de la labor educativa que se lleva a cabo en la escuela, pero debido precisamente a la limitación física que conlleva la escuela, junto con la imposibilidad de tratar los temarios de una forma que no sea libresca dada su amplitud, todo lo cual hará posible que dichos centros surjan con la intención de paliar esas posibles deficiencias que plantea la educación reglada.

Los iniciadores de estas experiencias las consideran una alternativa para completar la formación de niños y jóvenes tanto en el conocimiento del medio como en los vínculos y relaciones que puedan crearse entre ellos y lo que les rodea, intentando aplicar modelos educativos más avanzados.

Inicialmente, una Granja Escuela se define como

«un centro educativo que utiliza como material didáctico, de estudio y análisis aquellos elementos que son propios de una explotación agrícola y ganadera. En ella, los niños aprenden a cuidar de los animales, también a conocerlos. Aprenden a cultivar la tierra, pero también el crecimiento y desarrollo de las plantas. En convivencia con la Naturaleza realizan el trabajo

*operativo, el estudio globalizado en los talleres y las actividades creativas y expresivas*².

Todo el bagaje de conocimientos técnicos que adquiere el niño en su desarrollo dentro de un medio urbano y que se imparten en la escuela, llegan a obtener una explicación más racional durante su estancia en la granja, y se espera que gracias a las actividades realizadas, llegue a *replantearse desde un punto de vista más crítico su propia relación con el entorno en el que está inmerso*³.

Los objetivos generales que se plantea toda Granja Escuela son los siguientes:

- Acercar la educación a las necesidades vitales del niño.
- Fomentar la observación y la visión crítica de la realidad natural que nos rodea.
- Pasar de una metodología pasiva a una activa, donde se adquieran conocimientos sobre la realidad concreta, no abstracta.
- Ayudar en la educación de grupos, mediante un trabajo en equipo, no con una educación individualista.
- Desarrollar la creatividad e imaginación en el trabajo mediante actividades de reflexión y representación manual.
- Favorecer la experimentación para sentar las bases de la comprensión teórica de los conocimientos.

Para con todo ello, intentar conseguir:

- Que el niño viva y aprenda dentro de los límites que proporciona la valoración de la Naturaleza.
- Dentro de un marco de educación activa (directa), participativa y pacifista (en algunos casos), aplicando el trabajo en equipo y las fórmulas asamblearias.
- Fomentar la investigación y el afán por descubrir.

Sobre estos conceptos, podemos encontrar y desarrollar matices característicos, pero dependerá de cada experiencia en particular.

Para ampliar los datos con que contábamos, decidimos visitar todas las Granjas Escuela castellano leonesas, una vez allí, se completaba un cuestionario tipo para cada una de ellas. Los datos que se planteaban versaban sobre:

2. LÓPEZ ROBERT Y OTROS: *Aprender en el campo: La Granja Escuela La Limpia*. Barcelona, Laia, 1982.

3. EQUIPO PEDAGÓGICO «HUERTA LA LIMPIA»: *La Granja Escuela en el proceso de Educación Medio Ambiental*. Ponencia presentada en las I Jornadas de Educación Ambiental, celebradas en Sitges. Octubre 1983.

- La descripción física de la ubicación de cada centro, proximidad y comunicaciones.
- Gestión económica, de forma muy sucinta
- El origen y evolución de la Granja Escuela, la fecha de inicio, los cambios sufridos...
- Personal docente, en cuanto al número, cualificación y dedicación de todos sus integrantes
- Objetivos y métodos, normalmente sobre este punto se les pedía un programa general elaborado y presentado desde el centro.
- Periodos de trabajo y organización de grupos
- Datos sobre las características del alumnado, en cuanto a edades, procedencia, etc.

Mediante este cuestionario se recogieron muchos datos que se vieron ampliados con conversaciones grabadas y documentación escrita y elaborada por cada centro.

A continuación exponemos una relación del total de actividades que se realizan en las Granjas Escuela objeto de nuestro estudio.

1. TRABAJOS DE CAMPO O HUERTA
2. TRABAJO DE ESTABLOS O ANIMALES
3. TALLERES
 - 3.1. CIENCIAS NATURALES
 - Mundo animal
 - Mundo vegetal
 - 3.2. DINAMICOS
 - Transformaciones
 - * Derivados lácteos
 - * Productos cárnicos
 - * Productos hortícolas
 - * Productos alimenticios
 - * Textiles
 - * Otros productos (jabón, arcillas...)
 - Manuales
 - * Cerámica
 - * Madera
 - * Plástica
 - Comunicación
 - * Periódico

- * Radio
- * Revistas
- * Fotografía
- Expresión
 - * Teatro
 - * Expresión corporal
 - * Creación
 - * Música
 - * Baile

Encontramos que los programas se estructuran en torno a tres ejes centrales de actividades, los trabajos de huerta y campo, los de establos y animales, ambos, típicos de una granja, y los talleres, fundamentalmente de ciencias naturales y los dinámicos, en los que se da cabida a toda la imaginación y creatividad que sus responsables quieran desarrollar, como se observa en la larga lista. En general, todas sus actividades giran en torno al mismo tema: el campo y los animales.

Centrándonos en el estudio de las Granjas Escuela de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, reflejamos de forma gráfica los siguientes datos:

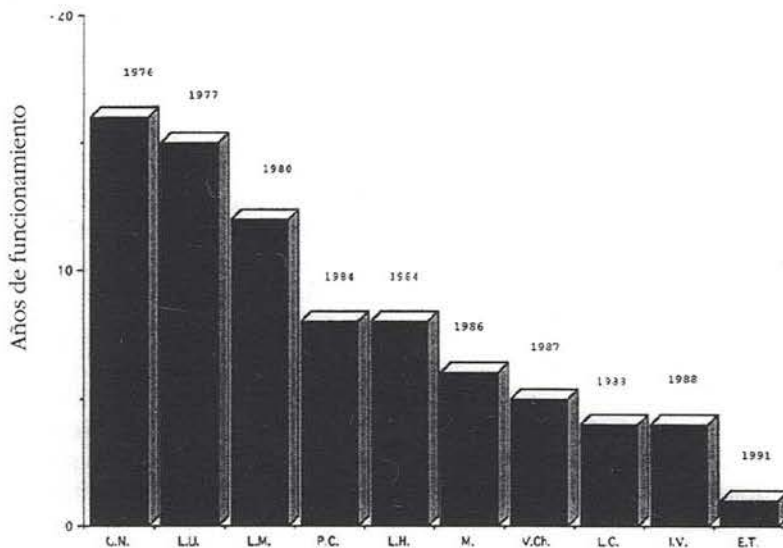


FIGURA 2. Año de inicio

Estos centros comenzaron sus actividades:

- en 1976, La Granja de los Niños, en Zamora
- en el 77, La Universal, en Segovia
- en el 80, Lorenzo Milani en Salamanca
- en el 84, Puerta del Campo, en Segovia y La Halladera en Zamora
- en el 86, Molingordo en Segovia
- en el 87, El Viejo Chopo en Valladolid
- en el 88, La Campaza en León e Itero de la Vega en Palencia
- y en el 91, El Tarik, en Palencia

A lo largo de todo el proceso de investigación que ha generado este trabajo, se han recogido también algunos datos de los llamados Pueblos Escuela, que en el territorio que nos ocupa son dos las experiencias creadas con un enfoque educativo, Abioncillo de Calatañazor, en Soria y otro en Segovia, en Montejo de la Vega.

Innovación, educación activa, entorno, rehabilitación, cultura popular y centro de recursos didácticos son conceptos que forman parte de sus planteamientos, cuyo fin es recuperar algo que todavía no está perdido: la entidad de un pueblo con toda una amplia gama de posibilidades educativas.

La experiencia de los Pueblos Escuela, sobre todo la de Abioncillo, ha resultado enorme significativa debido en parte a la amplitud de sus objetivos.

Geográficamente todas estas experiencias se han distribuido como podemos observar en el mapa [Figura 3].

Encontramos una Granja Escuela funcionando en León, dos en Palencia, dos en Zamora, otras dos en Valladolid, si incluimos la posibilidad que oferta, entre otras, el albergue de La Mejorada, seguimos con tres en Segovia, otra más en Salamanca y otra en Ávila todavía en sus inicios. Otras dos se extinguieron, una en Burgos, La Tesla y otra en Salamanca.

Por otra parte, los datos más fiables, aunque no muy recientes, sobre el total de Granjas Escuela españolas, se recogen en la publicación elaborada a raíz de la celebración de las II Jornadas de Educación Ambiental en España, celebradas en Valsaín (Segovia) entre el 12 y el 15 de noviembre de 1987. Aunque como hemos dicho, no son muy actuales, sí nos sirven para tener una idea de como destacan las Comunidades Autónomas de Cataluña, Valencia y Madrid, sobre todo teniendo en cuenta la pequeña extensión geográfica de estas regiones y la proximidad física entre estas experiencias y los grandes centros urbanos, los cuales ofrecen más posibilidades en cuanto a captación de alumnos [Figura 4].



FIGURA 3. *Distribución geográfica.*

Volviendo a las Granjas Escuela castellano leonesas, en cuanto a los datos que ofrece la perspectiva del personal educador, monitores o profesorado, recogemos por ejemplo, que la edad media aproximada de estos profesionales es de 30 años [Figura 5].

La cualificación o preparación se cuantifica en la figura nº 6 donde se reflejan las titulaciones más representativas destacando la de profesor de EGB o Magisterio, pedagogía o educador en general.

Realmente puede acceder a desarrollar estas actividades cualquier titulado, trabajador manual, artesanos, etc., pero se considera que la experiencia es *fundamentalmente educativa*, con lo cual la presencia de profesores educadores se valora positivamente.

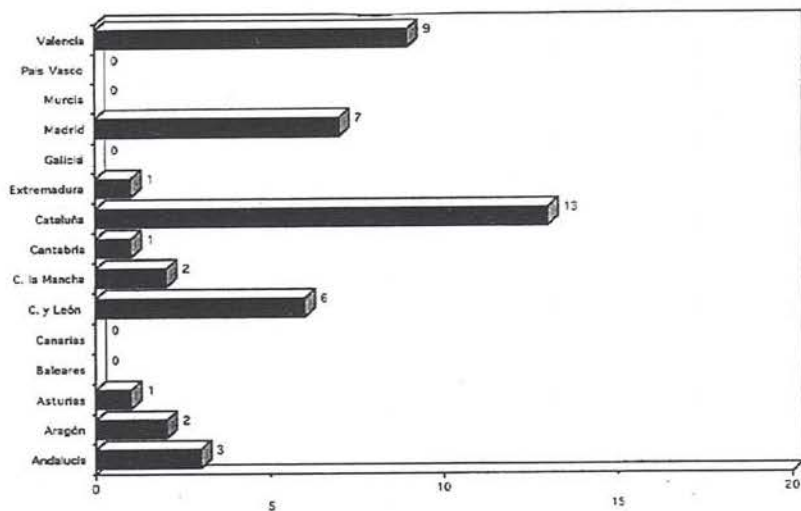


FIGURA 4. Total de Granjas Escuela existentes en España por Comunidades Autónomas.

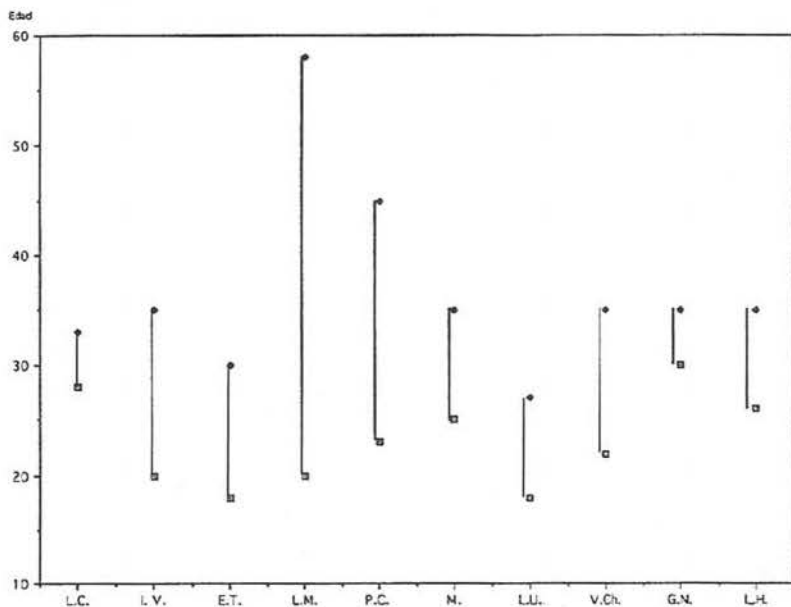


FIGURA 5. Oscilación de edades de los componentes.

En este tema hay que distinguir entre el personal fijo y responsable de cada Granja y el contratado temporal para el período de mayor trabajo y que variará cada año de acuerdo con las necesidades que se planteen, y que no aparece reflejado en la figura nº 6.

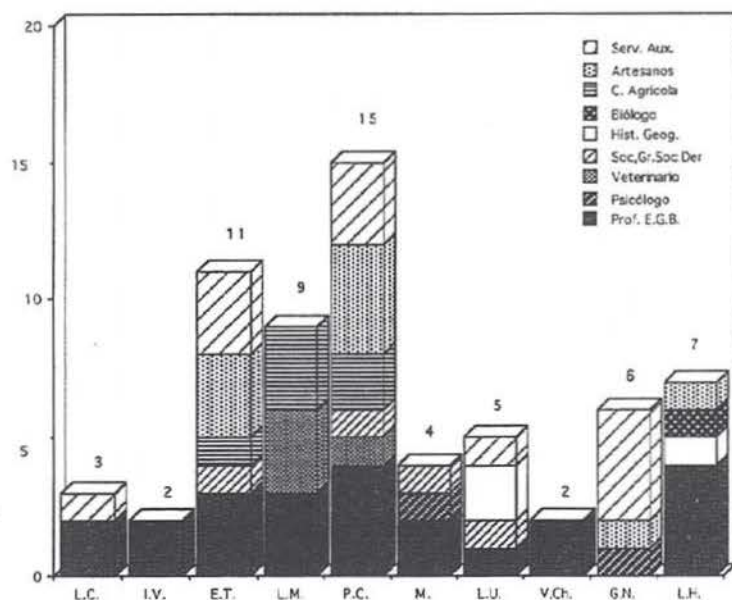


FIGURA 6. Titulación de los monitores.

Han sido muchos los datos recogidos y ha costado bastante esfuerzo recabarlos en algunos casos y organizarlos después, debido a la disparidad de planteamientos de cada una de las Granjas Escuela, pero considerábamos que resultaría importante llevar a cabo su estudio, ya que las Granjas Escuela son hoy una realidad educativa asentada en nuestra Comunidad y fuera de ella. Han supuesto además una parte importante de los Movimientos de Renovación Pedagógica en nuestro país. Nos hemos planteado también si no sería conveniente el que se regulara de alguna forma para evitar fraudes o enfoques equivocados de una cuestión tan apremiante en nuestra sociedad como es la Educación Ambiental.

4. BALANCE FINAL

Pensamos que se deben establecer relaciones entre los objetivos o fines de un programa y los métodos de evaluación, con el fin de valorar no

sólo los conocimientos, actitudes y destrezas que adquieren los alumnos, sino también la eficacia que el propio programa tiene en su desarrollo.

La Educación Ambiental, como cualquier otro proceso educativo debe enmarcarse en el esquema típico de evaluación:

PROGRAMACIÓN --- EJECUCIÓN --- EVALUACIÓN
FEED - BACK

En el caso concreto de la Educación Ambiental, la evaluación ha de contemplar:

OBJETIVOS --- EDUCANDO --- TÉCNICA --- MATERIAL

Como hemos venido diciendo, en estos últimos años han aflorado todo tipo de experiencias de Educación Ambiental: Aulas de la Naturaleza, Centros Interpretativos, Itinerarios, Cursos de Formación, Jornadas, Encuentros, Materiales Audiovisuales y como no, las Granjas Escuela.

Para que los resultados de todas estas experiencias no se pierdan en el tiempo, hay que buscar una fórmula de optimización de los recursos materiales y humanos.

Los trabajos y estudios de investigación ayudarán en parte a clarificar aspectos y al análisis de las actuaciones educativas.

Con nuestro estudio, pretendemos facilitar algunas respuestas:

1. Nos proponemos hacer un estudio descriptivo de las Granjas Escuela en Castilla y León.
2. Se podían recoger gran cantidad de variables; decidimos hacerlo con las relacionadas con actitudes y comportamientos sin excluir otras.
3. Contamos con la elaboración de un cuestionario, la entrega de documentación escrita (proyectos, información, propaganda) y la grabación de conversaciones sobre el tema.

Como evaluación final, exponemos que a las Granjas Escuela inicialmente se las enmarcó dentro de unos procesos de *investigación educativa*, lo que suponía un proceso más complejo y general, pero que al correr el tiempo, sus procesos se enmarcan en todo caso, en una *investigación didáctica*, o lo que es lo mismo, más simple y concreta, sobre las posibilidades que ofrecen determinadas actividades o entornos.

Con esto queremos decir, que lo que en un principio pretendió romper moldes y sistemas asumidos, ha pasado a convertirse en experiencias que sirven de apoyo a un sistema educativo reglado.

Se han ido olvidando los planteamientos que pusieron en marcha a las primeras Granjas Escuela de este país: Conseguir el acercamiento de la Escuela a la Naturaleza, favoreciendo el desarrollo de la personalidad del individuo.

Actualmente, en una Granja Escuela pueden primar otros intereses de los que inicialmente se propusieron. Se puede dirimir entre dos enfoques: el educativo y el económico, ya primen objetivos o intereses educativos, donde se plantean mejoras a nivel formativo o pedagógico, o, por otra parte, la simple necesidad de ganar dinero, de convertir en negocio el funcionamiento de estos centros.

Encontramos que la mayoría de las veces estos dos enfoques se entrecruzan, y podemos observar cómo se unen buscando el funcionamiento de las dos partes.

Existe un tercer enfoque posible: el institucional. Este último apenas se ha conocido en Castilla y León. Se refiere a la colaboración, participación e incluso organización por parte de una Institución pública determinada en el funcionamiento de una Granja Escuela.

Si tenemos en cuenta que la Educación formal o reglada en nuestro país, está coordinada por una Institución Central, la cual no ha contemplado entre sus programas o presupuestos, actividades generales de Educación Ambiental, además de que la escuela tradicional no está actualmente dotada para desarrollar ese tipo de actividades, es cuando entendemos que otras Instituciones, otros organismos y otras áreas de trabajo (ICONA, Consejerías de Medio Ambiente, Cultura...) estén dispuestos a colaborar, sobre todo económicamente en el sostenimiento de estas experiencias instaladas en la región. Y ocurre porque desde esos ámbitos, se reconoce la necesidad de cambio que manifiesta la educación en estos temas.

Sin embargo, no encontramos que el Ministerio de Educación se enfrente a este tipo de iniciativas, sino que más bien las comprende y apoya, aunque no económicamente.

Por otro lado, la queja más generalizada por parte de los responsables de Granjas Escuela, es la falta de apoyo institucional, pero sobre todo económicamente.

Hemos de reconocer que los intentos deben encaminarse a una puesta en común de planteamientos institucionales y de Granjas Escuela, tanto a nivel educativo como económico.

Los iniciadores de estos centros en nuestro país hablaban de Renovación Pedagógica, de proponer cambios, y una de las vías para poner en práctica sus ideas fueron las Granjas Escuela. Sin embargo, con el correr del tiempo las personas cambiaron en muchos de los casos, lo que provocaba cambios también en su ideología, planteamientos y metodología. (Como podemos observar en Castilla y León, las Granjas Escuela que llevan funcionando más de cinco años, han cambiado sus responsables, si no todos, sí la mayoría).

Progresivamente se produce el cambio, provocando que ya no sólo interese un enfoque educativo, sino que este deba prevalecer junto con el económico, necesario para mantener cualquier planteamiento práctico, como es el caso de las Granjas Escuela.

Pensamos que cada experiencia que se pusiera en marcha debiera autoevaluarse de acuerdo a métodos científicos o aceptados como tal, pero tristemente hemos encontrado que no sucede así en la mayoría de los casos.

Todo esto nos conduce a pensar que deberían realizarse estudios puntuales de cada centro o experiencia y que debido a su amplitud, no se puede plasmar en este trabajo, el cual ha resultado una recopilación de datos inicial, que esperamos sirva de base a posteriores estudios.